BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil

PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: JUAN SEBASTIAN AVILA CLAVIJO

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación al jardín se logró evidenciar a un niño sensible, espontáneo que logró transmitir emociones de alegría al compartir espacios y juguetes con sus demás compañeros y compañeras. Pese a que en ocasiones se percibió de mal carácter al escuchar orientaciones de negatividad como: No es momento de salir, o en el desarrollo de experiencias queriendo jugar libremente por dichos espacios. Para lo cual se establecieron acuerdos que Juan fácilmente comprendió logrando que se involucrara en cada una de las experiencias. En cuanto a la práctica de rituales se evidenció falta de independencia al momento de consumir los alimentos o de ir al baño, situación que con ayuda de los padres de familia y docente se va mejorando. A su vez Juan participó en experiencias que le implicaron realizar trazos o garabateo indiscriminado utilizando crayolas y tizas de forma libre, participó en la ambientación y construcción de espacios enriquecidos en los que logró interiorizar situaciones y supuestos imaginarios a través del juego simbólico y juego de roles partiendo de sus conocimientos previos para interactuar con diferente material del medio. Del mismo modo, exploró diversas formas de comunicarse mediante la mímica para expresar emociones de alegría o tristeza, entonó canciones y rondas a través de lo cual logró fortalecer sus habilidades comunicativas pasando del uso de la palabra a la comunicación con frases cortas interpretando las canciones como el mojicón, el cocodrilo y la mariposa, también posee la habilidad de entablar conversaciones con sus compañeros para contar situaciones o acciones que le suelen suceder como un fin de semana cuando sale al parque o juega con la mamá en casa.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: independencia al momento de consumir sus alimentos. Continuar trabajando en el proceso

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: JEREMY MATIAS GARCIA ROJAS

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación Jeremy se mostró independiente llegando al jardín expresando emociones de alegría, al despedirse no se percibió ningún tipo de apego, por el contrario, ingresó al salón con autonomía total, aunque un poco sorprendido por el cambio de salón. Además, notó la presencia de algunos compañeros y compañeras que no habían estado antes en el nivel de pre jardín con él. También posee habilidades muy propias para proponer juegos, cantos y rondas que son de su interés haciendo de cada espacio que se perciba una armonía total. En cuanto a sus habilidades comunicativas y de expresión Jeremy es un niño muy indagador, genera preguntas cuando algo le da curiosidad, o da respuestas sencillas a preguntas o socializaciones de diversas experiencias ya sea en relación al autocuidado lectura de cuentos e historias. Una de las curiosidades de Jeremy fueron los cambios que se generaron en rituales rutinas a los que venía acostumbrado, pero se ha adaptado de manera alegre y armónica.

En cuanto al desarrollo de experiencias de expresión corporal el niño jugó con su cuerpo, se emocionó al imaginar y crear formas de comunicación con éste, sabe que puede utilizar su cuerpo no solo para saltar, sino también para representar personajes de los diferentes cuentos infantiles que se le brindan como material pedagógico en el jardín infantil. A su vez disfrutó la exploración de material de forma táctil, especialmente lo áspero, formar murales con recortes, combinación de colores en experiencias de dáctilo-pintura y los sonidos de los animales.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones. Trabaja el seguimiento de instrucciones en grupo

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: HALANA ALEXANDRA CUADRADO BENCOMO

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación se evidenció autonomía total para ingresar al jardín, integrándose en las diferentes experiencias para el momento de la acogida. Fue así como se evidenció en Halana una transición efectiva, armónica al reconocer cada uno de los espacios, aunque el primer día se desubicó un poco dado al cambio de salón. Por otra parte, se evidenció que le cuesta consumir sus alimentos de manera independiente demorándose en el proceso. avanzó en su proceso. Valoró la posibilidad de expresarse a través de su cuerpo, durante las dinámicas y representación de personajes de rondas reconociendo los movimientos y sonidos que estos emiten, así como juegos en el espejo; realizó algunos gestos como sacar la lengua, abrir sus ojos o expresar sentimientos y emociones reflejándose en la participación activa en experiencias de teatro; juegos que realizó aprovechando los momentos en que se realizaron rituales de higiene frente al espejo del baño.

Disfrutó de medios audiovisuales, cantos y rondas, sonriendo y cantando algunas canciones como "La arañita" "El pájaro carpintero "entre otras; por medio de silábicos y expresiones corporales. Durante el proceso de adaptación participó en juegos con pelotas y objetos didácticos que se encuentran en las zonas recreativas como rodadero, piscina de pelotas que le permitieron afianzar su movimiento.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones. OK

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

María A. Guillén

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: SAMUEL GRAJALES ARROYO

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación se evidenció la autonomía e independencia con la que ingreso al jardín infantil, Samuel sintió confianza, tranquilidad y se integró a su nuevo grupo de compañeros y compañeras sin dificultad. Para los rituales de alimentación se logró observar, que durante su periodo vacacional continuó fortaleciendo sus hábitos de alimentación saludable puesto que consume todos sus alimentos con facilidad; le agrada el consumo de la fruta, siendo este su preferido identificándolo así como un alimento saludable y apropiado para su crecimiento, aun que toma su tiempo para consumir todos los alimentos, en ocasiones requiere la ayuda de la profesional para consumir en su totalidad los alimentos ofrecidos. Por otro lado, se evidenciaron valores muy arraigados como siendo un niño respetuoso y activo, favoreciendo el disfrute al realizar experiencias que conllevan movimiento y ejercicios, como lo fue la participación en rondas como: "Las manos hacia arriba" "Soy una taza" entre otras que replantearon para el momento de acogida o practicar actividad física. En cuanto a sus habilidades comunicativas se escuchó permanentemente un lenguaje claro y fluido al entablar diálogos con sus demás compañeros compañeras. A su vez expresó sus necesidades e intereses de acuerdo a sus habilidades propias como por ejemplo cuando siente la necesidad de ir al baño para su control de esfínteres o sencillamente para proponer algún juego utilizando el material didáctico que se encuentra disponible en el salón.Algunas experiencias dramáticas realizadas con títeres fueron de gran interés para el niño como la narración de historias, sin embargo, los personajes grandes como osos o lobos, personajes que representan historias le agradan bastante y juega a imitarlos.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones.

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: ASHLY BELEN ROLDAN ROMERO

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación se evidenció autonomía total para ingresar al jardín, integrándose en las diferentes experiencias para el momento de la acogida. Fue así como se evidenció en Belén una transición efectiva, armónica al reconocer cada uno de los espacios, aunque el primer día se desubicó un poco dado al cambio de salón. Por otra parte, se evidenció que le cuesta consumir sus alimentos de manera independiente demorándose en el proceso. avanzó en su proceso.

Valoró la posibilidad de expresarse a través de su cuerpo, durante las dinámicas y representación de personajes de rondas reconociendo los movimientos y sonidos que estos emiten, así como juegos en el espejo; realizó algunos gestos como sacar la lengua, abrir sus ojos o expresar sentimientos y emociones reflejándose en la participación activa en experiencias de teatro; juegos que realizó aprovechando los momentos en que se realizaron rituales de higiene frente al espejo del baño.

Disfrutó de medios audiovisuales, cantos y rondas, sonriendo y cantando algunas canciones como "La arañita" "El pájaro carpintero "entre otras; por medio de silábicos y expresiones corporales. Durante el proceso de adaptación participó en juegos con pelotas y objetos didácticos que se encuentran en las zonas recreativas como rodadero, piscina de pelotas que le permitieron afianzar su movimiento.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones.

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Julieth Romero.

Belén se ha adaptado muy bien a su rutina escolar, es una niña muy feliz y le encanta cantar y compartir y jugar con su compañeros, desde casa nos comprometemos a realizar actividades que le ayuden a desarrollas esta habilidad.

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: LEIHA GABRIELA ROCHA GUARDELA

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación, mediante estrategias pedagógicas se fortaleció el proceso de transición efectiva armónica a través de lo cual se evidenció que desarrolló habilidades sociales a través de diversas experiencias que le fueron muy significativas, tanto de sus compañeros y compañeras como la propia a través de la cual reconoció la importancia de estar tranquilas y seguras en el jardín infantil con el resto de compañeros, esto se evidenció en la participación y socialización de experiencias propuestas por el comité de buen trato e historias de vida socializadas en el aula. De igual manera respetó y asumió normas compartidas para realizar dinámicas dentro y fuera del aula. Del mismo modo, la niña estableció diálogos de manera espontánea sobre la vivencia familiar relacionada con su medio, esto se evidenció en la lectura de imágenes que representaron diferentes familias, se comunica de manera sencilla y clara en oportunidades con expresiones faciales, sentimientos y emociones que le producen las situaciones. De igual manera Gabriela clasificó pequeñas colecciones de objetos según sus características y estableció relaciones entre ellos, esto se evidenció en los diversos juegos dirigidos y rincones que se realizaron durante el mes, especialmente en el momento de guardar en el lugar que corresponde o construyendo torres con fichas de arma todo. Participó creativamente y se integró en experiencias lúdicas de acuerdo a sus habilidades físicas y motrices mediante las cuales tuvo la oportunidad de realizar desplazamientos imitando movimientos de animales y sonidos producidos con su voz; sus hábitos de aseo, orden y presentación personal son excelentes. En relación a experiencias artísticas experimentó sonidos agudos y graves mediante la interacción y participación en experiencias musicales propuestos por la profesional. Del mismo modo se mostró muy receptiva al participar como espectador en la socialización de experiencias propuestas enfocadas en el cuidado del medio ambiente y cuidado del agua.

Gracias por Todo ☺

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Independencia al momento de consumir los alimentos.

Katrina Guardela

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: OSCAR JAVIER CARREÑO MONTERO

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación se evidenció autonomía e independencia en Oscar para ingresar al salón. Expresando emociones de alegría y empatía hacia sus demás compañeros y compañeras y profesional adaptándose a nuevos cambios dentro del contexto del jardín. En cuanto a la participación en el desarrollo de experiencias, Oscar l expresó sentimientos y emociones muy acordes a sus necesidades e intereses como por ejemplo la socialización y reconocimientos de espacios, lectura y narración de historias en las que generó preguntas sencillas y lograr comprender más a fondo acontecimientos como el contenido del vídeo proyectado en acción y reacción. Recordando a su vez medidas de protección en caso de una emergencia.

Del mismo modo Oscar participó en experiencias de juego que le requirieron desplazamientos asumiendo diferentes posturas corporales para gatear, reptar y saltar desde una superficie alta que al inicio le generó un poco de inseguridad solicitó ayuda de la profesional para lograrlo

Por otro lado, sus habilidades comunicativas son muy acordes a su edad puesto que pronuncia y conecta varias palabras de forma clara, generó preguntas y socializó breves reseñas en relación a su familia comentando que vive con su mamá y papá expresando además sentimientos y emociones o deseos, reconoció además sus objetos como maleta, zapatos, o chaqueta al igual que el de sus compañeros y compañeras.

Participó en juegos de construcción con fichas conectoras, arma torres de 4 elementos, crea sus propios juegos con diferentes materiales, su curiosidad lo llevó a disfrutar de todas las experiencias al l aire libre como los juegos en parque, juegos con pelotas, correr, intentar dar algunas volteretas en la zona verde por la que además se desplazó con libertad y autonomía.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Te felicito, eres un niño con grandes cualidades.

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Alba Johana montero
1007448094

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: CRISTIAN MATIAS DELGADO BURGOS

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación se evidenció en Cristian seguridad al momento de ingreso y socialización con sus compañeros y docente, se involucra en el desarrollo de las experiencias tanto de integración, prácticas de cuidado, exploración y reconocimiento tanto de sus compañeros, compañeras como los espacios físicos y naturales del jardín para el aprovechamiento de los mismos.

En cuanto a la práctica de cuidado y en relación a los hábitos alimenticios se evidenció independencia al momento de consumirlos, pero aún le cuesta manejar los tiempos; por lo que se continuarán buscando estrategias en compañía de la familia para mejorar estilos de vida saludable en el niño con base a su alimentación.

Su independencia para la práctica de rituales en el control de esfínteres es acorde a su edad, aunque en ocasiones no manifiesta el deseo de ir al baño a su docente. A su vez Cristian posee habilidades comunicativas acordes a la edad, en el día a día enriqueció su vocabulario cantando canciones que entonaron sus compañeras y compañeros o utilizando herramientas como proyecciones de audio, mediante las cuales escuchó la proyección de canciones infantiles que son sus favoritos o mediante la discriminación de imágenes, especialmente que contengan animales cercanos a su entorno, como la vaca, el gato o el perro .Dejando de lado la comunicación a través de señas y pasando a un lenguaje silábico o palabras sencillas para expresar sus necesidades e intereses.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Felicitaciones tu disciplina es excelente. OK

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Yaneth Amezquita.

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: SALOME CORCHO FERNANDEZ

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación Salome el primer día lloró al ingresar al salón; sin embargo, al familiarizarse con sus demás compañeros y compañeras logro tranquilizarse, e integrarse en las diferentes experiencias propuestas tanto para el momento de acogida como para la exploración y reconocimiento de nuevos espacios logrando una transición efectiva, sensible y armónica en relación a dichos cambios.

En cuanto a la participación en experiencias pedagógicas Salome disfrutó de espacios enriquecidos en los que exploró, experimentó y manipuló material como arena utilizando palas para trasladarla de un recipiente a otro y mezclando colores que le generaron impacto; intentando, además separar posteriormente cada granito argumentando que eran muchos. Así que mejor continuó buscando otras maneras para continuar jugando sin que dicho material fuera seleccionado. De igual manera, Salome posee habilidades propias tanto en su lenguaje como cognitivas por ello, se le facilitó memorizar y mencionar el nombre de sus compañeros y compañeras participando armónicamente en el desarrollo de experiencias para tal fin durante el proceso de adaptación. De igual manera, Salome exploró objetos y material de su entorno, así como colores, tamaño y forma de los objetos a través de juegos lógico matemáticos y reconocimiento de animales como las aves que observó en la zona verde y las mascotas, identificando y diferenciando características de su hábitat; esto se evidenció en experiencias propuestas de juego de roles y rincones de juego. Realizó movimientos y actividades físicas, en los que se evidenció un buen equilibrio de su cuerpo, el juego de pelotas fue de mayor agrado para ella, adquirió una posición correcta de su esquema corporal para el lanzamiento de pelotas ubicándose en un espacio determinado.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones.

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil

PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: MANUELA ALEJANDRA CASALLAS NONSOQUE

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación Manuela un poco insegura al momento de ingresar al jardín infantil; sin embargo, la curiosidad por la llegada a un nuevo salón le generó inquietud e hizo que con su mirada expresara asombro. Se involucró en experiencias y momentos de acogida de manera armónica y paulatinamente fue comprendiendo la transición a un nuevo nivel en el que se relacionó de manera respetuosa y empática con sus demás compañeros y compañeras.
En cuanto a la participación en el desarrollo de experiencias Manuela disfrutó de narraciones, historias, la personificación de personajes participando en experiencias artísticas como pintu-caritas títeres caracterización de personajes protagonistas de cuentos enfocados a la etapa de vinculación al jardín, reconocimiento de espacios físicos y entornos en los que se realizan las diferentes dinámicas en el día a día haciendo uso adecuado de cada uno de los mismos.

Durante este mes también logró interactuar y manipular masas para crear objetos haciendo bolas y palos con mayor precisión dando un sentido a sus creaciones para luego jugar con ellas; se continúa motivando a participar en experiencias musicales y danzas ya que han sido una de las experiencias más significativas para ella. Por otro lado, se le facilitó la construcción de caminos siguiendo una secuencia de una línea recta utilizando fichas o palos de paleta a través de los cuales relacionó un recorrido desde un punto de partida hasta un punto de llegada. Se evidencia que le agrada armar rompecabezas y practicar el juego de roles con los diferentes juguetes que tiene dentro del aula. Por su ternura y carisma Manuelita se ha convertido en una líder positiva en el grupo.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Felicitaciones, tu disciplina es excelente.

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: DANIEL ALEJANDRO LINARES FONSECA

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación se evidenció autonomía e independencia en Daniel para ingresar al salón. Expresando emociones de alegría y empatía hacia sus demás compañeros y compañeras y profesional adaptándose a nuevos cambios dentro del contexto del jardín. En cuanto a la participación en el desarrollo de experiencias, Daniel expresó sentimientos y emociones muy acordes a sus necesidades e intereses como por ejemplo la socialización y reconocimientos de espacios, lectura y narración de historias en las que generó preguntas sencillas y lograr comprender más a fondo acontecimientos como el contenido del vídeo proyectado en acción y reacción. Recordando a su vez medidas de protección en caso de una emergencia de sismo.

Del mismo modo Daniel participó en experiencias de juego que le requirieron desplazamientos asumiendo diferentes posturas corporales para gatear, reptar y saltar desde una superficie alta que al inicio le generó un poco de inseguridad solicitó ayuda de la profesional para lograrlo

Por otro lado, sus habilidades comunicativas son muy acordes a su edad puesto que pronuncia y conecta varias palabras de forma clara, generó preguntas y socializó breves reseñas en relación a su familia comentando que vive con su mamá; expresando además sentimientos y emociones o deseos, reconoció además sus objetos como maleta, zapatos, o chaqueta al igual que el de sus compañeros y compañeras.

Participó en juegos de construcción con fichas conectoras, arma torres de 4 elementos, crea sus propios juegos con diferentes materiales, su curiosidad lo llevó a disfrutar de todas las experiencias al l aire libre como los juegos en parque, juegos con pelotas, correr, intentar dar algunas volteretas en la zona verde por la que además se desplazó con libertad y autonomía.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Te felicito, eres un niño con grandes cualidades

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: ISRHAELL RHENYELL PASOS PINEDA

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación se evidenció la autonomía e independencia con la que ingreso al jardín infantil, Ishraell sintió confianza, tranquilidad y se integró a su nuevo grupo de compañeros y compañeras sin dificultad. Para los rituales de alimentación se logró observar, que durante su periodo vacacional continuó fortaleciendo sus hábitos de alimentación saludable puesto que consume todos sus alimentos con facilidad, siendo notoria el consumo y el gusto por la fruta, siendo este su preferido identificándolo así como un alimento saludable y apropiado para su crecimiento, aun que toma su tiempo para consumir todos los alimentos, en ocasiones requiere la ayuda de la profesional para consumir en su totalidad los alimentos ofrecidos. Por otro lado, se evidenciaron valores muy arraigados como siendo un niño respetuoso y activo, favoreciendo el disfrute al realizar experiencias que conllevan movimiento y ejercicios, como lo fue la participación en rondas como: "Las manos hacia arriba" "Soy una taza" entre otras que replantearon para el momento de acogida o practicar actividad física. En cuanto a sus habilidades comunicativas se escuchó permanentemente un lenguaje claro y fluido al entablar diálogos con sus demás compañeros compañeras. A su vez expresó sus necesidades e intereses de acuerdo a sus habilidades propias como por ejemplo cuando siente la necesidad de ir al baño para su control de esfínteres o sencillamente para proponer algún juego utilizando el material didáctico que se encuentra disponible en el salón.

Algunas experiencias dramáticas realizadas con títeres fueron de gran interés para el niño como la narración de historias, sin embargo, los personajes grandes como osos o lobos, personajes que representan historias le agradan bastante y juega a imitarlos, es un niño muy inteligente con grandes cualidades cognitivas.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones.

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: DEMIAN DAVID RUIZ PARDO

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación se evidenció la autonomía e independencia con la que ingreso al jardín infantil, Demian sintió confianza, tranquilidad y se integró a su nuevo grupo de compañeros y compañeras sin dificultad. Para los rituales de alimentación se logró observar, que durante su periodo vacacional continuó fortaleciendo sus hábitos de alimentación saludable puesto que consume todos sus alimentos con facilidad, siendo notoria el consumo y el gusto por la fruta, siendo este su preferido identificándolo así como un alimento saludable y apropiado para su crecimiento, aun que toma su tiempo para consumir todos los alimentos, en ocasiones requiere la ayuda de la profesional para consumir en su totalidad los alimentos ofrecidos. Por otro lado, se evidenciaron valores muy arraigados como siendo un niño respetuoso y activo, favoreciendo el disfrute al realizar experiencias que conllevan movimiento y ejercicios, como lo fue la participación en rondas como: "Las manos hacia arriba" "Soy una taza" entre otras que replantearon para el momento de acogida o practicar actividad física. En cuanto a sus habilidades comunicativas se escuchó permanentemente un lenguaje claro y fluido al entablar diálogos con sus demás compañeros compañeras. A su vez expresó sus necesidades e intereses de acuerdo a sus habilidades propias como por ejemplo cuando siente la necesidad de ir al baño para su control de esfínteres o sencillamente para proponer algún juego utilizando el material didáctico que se encuentra disponible en el salón.

Algunas experiencias dramáticas realizadas con títeres fueron de gran interés para el niño como la narración de historias, sin embargo, los personajes grandes como osos o lobos, personajes que representan historias le agradan bastante y juega a imitarlos.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones. trabajar en el seguimiento ole instrucciones

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR " Carolina Gomez Pardo

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: LUNA VALLEJO BENITEZ

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación Luna se mostró independiente llegando al jardín expresando emociones de alegría, al despedirse no se percibió ningún tipo de apego, por el contrario, ingresó al salón con autonomía total, aunque un poco sorprendida por el cambio de salón. Además, notó la presencia de algunos compañeros y compañeras que no habían estado antes en el nivel de pre jardín con ella. También posee habilidades muy propias para proponer juegos, cantos y rondas que son de su interés haciendo de cada espacio que se perciba una armonía total. En cuanto a sus habilidades comunicativas y de expresión Luna es una niña muy indagadora, genera preguntas cuando algo le genera curiosidad, o da respuestas sencillas a preguntas o socializaciones de diversas experiencias ya sea en relación al autocuidado lectura de cuentos e historias. Una de las curiosidades de Mariana fueron los cambios que se generaron en rituales o rutinas a los que venía acostumbrada, pero se ha adaptado de manera alegre y armónica. En cuanto al desarrollo de experiencias de expresión corporal la niña jugó con su cuerpo, se emocionó al imaginar y crear formas de comunicación con éste, sabe que puede utilizar su cuerpo no solo para saltar, sino también para representar personajes de los diferentes cuentos infantiles que se le brindan como material pedagógico en el jardín infantil. A su vez disfrutó la exploración de material de forma táctil, especialmente lo áspero, formar murales con recortes, combinación de colores en experiencias de dáctilo-pintura.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Tu disciplina y dedicación son excepcionales. Felicitaciones. Gracias

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR"

Pilar Burgos.

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil

PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: EMANUEL TARIFA GUZMAN

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación Emmanuel ingresó al jardín con total autonomía expresando sentimientos y emociones de alegría, a su vez muy empático en los momentos de acogida, saludó a sus compañeros -compañeras y profesional con abrazos y generando preguntas como: ¿Qué jugamos hoy? Proponiendo además juegos como rondas, juegos de roles como los constructores.

Una de las experiencias más llamativas para Emmanuel fue la fiesta de bienvenida en la que participó armónicamente bailando y motivando sus compañeros a realizar coreografías sencillas como círculos en pareja, ejecutando movimientos corporales hacia arriba, abajo sin perder el sentido rítmico de las canciones. De igual manera, Emmanuel se caracterizó por su intelectualidad lo cual le favoreció recordar cada uno de los espacios del jardín, la ausencia de varios de sus compañeros y compañeras utilizando un lenguaje claro y fluido. Por otra parte, participó armónicamente en el desarrollo de las experiencias a través de las cuales identificó acciones y palabras para decir no con seguridad para prevenir los juegos bruscos con sus compañeros ya que en oportunidades el juaga de manera brusca. Emmanuel señala y toca las partes de su cuerpo que se mencionan en las canciones y que y que no pasa nada si alguien las toca al tiempo que se le facilitó la descripción de imágenes que se proyectan para fortalecer habilidades de comunicación o dar a conocer acciones o situaciones que se generan en el entorno. A su vez pparticipó en actividades dramáticas a través de las cuales imitó a la profesional para la creación de mímicas, interactuó mediante la réplica de gestos y movimientos frente al espejo y logró identificar algunas características de su cara, curiosamente reconoció una nueva forma de comunicar o expresar sentimientos y emociones mediante la mímica.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones.

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: THOMAS HORTUA PETIT

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación, mediante estrategias pedagógicas se fortaleció el proceso de transición efectiva armónica a través de lo cual se evidenció que Thomas avanzó satisfactoriamente en su proceso de adaptación es una niño autónomo, espontáneo, alegre que comprende la importancia de interactuar con otros pares diferentes a los de su núcleo familiar. De igual manera se evidencia que es un niño independiente en su control de esfínteres realizando sus necesidades en el baño. Sus rituales alimenticios se continúan fortaleciendo ya que le agrada comer con la mano y regar el jugo en la mesa formando charcos, olvidando las buenas normas en el comedor. Durante este periodo el niño propició ambientes mediante los cuales amplió gradualmente su nivel de comunicación a través de diálogos y participación en socializaciones, aumentando o incluyendo un sin número de silábicos y palabras nuevas que enriquecieron su vocabulario para expresar o comunicar sus necesidades e intereses que surgen durante su estadía en el jardín. Por otra parte, Thomas apoyó siempre las experiencias propuestas por la profesional ya que reconoció con claridad el hábitat de algunos animales como el gato, el perro o pollito, así como identificó, relacionó y discriminó las características de cada uno de ellos encontrando semejanzas y diferencias sin dificultad alguna e imitó sonidos que emiten cada uno de ellos de forma muy espontánea apoyándose en herramientas de audio. En cuanto al desarrollo de experiencias de expresión corporal jugó con su cuerpo, se emocionó al imaginar y crear formas de comunicación con éste, sabe que puede utilizar su cuerpo no solo para saltar, sino también para representar personajes de historias, como el lobo, el fantasma y a su vez disfrutó la exploración de material de forma táctil, especialmente lo áspero, formar murales con recortes, combinación de colores en experiencias de dáctilo-pintura.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones. De Acuerdo

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR"

Jonathan Hortua.

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: MANUEL EDUARDO GUERRA BAQUE

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Manuel es un niño que jugar con los materiales pedagógicos que le proporciona la docente y se muestra tranquilo y seguro en el entorno de su salón. El niño escoge sus propios juguetes dependiendo sus necesidades e intereses, se muestra cariñosa con la docente, pero con el resto de compañeros es esquivo. No es independiente al momento de consumir sus alimentos demostrando en oportunidades el desagrado por ellos; solo en oportunidades manifiesta que le gusta el arroz la papa las galletas y los jugos. No controla esfínteres presentando un retraso en su desarrollo de lenguaje. Le agrada explorar los diferentes materiales que se le brindan en el jardín infantil siendo esto una herramienta que le facilita el aprendizaje significativo y por experimentación. Requiere de ayuda en los momentos en los cuales se quiere desplazarse de un lugar a otro ya que es disperso y suele alejarse con facilidad de la docente y sus compañeros. Manuel ha ingresado muy tranquilo al salón de clases, se evidencia más confianza y más seguridad al momento de la entrada a su jardín infantil. Le agrada realizar actividades con aros de colores haciéndolos girar por todo el salón; es una experiencia que lo relaja y hace centrar su atención en el color y el movimiento repetitivo del aro, se evidencia que la música "rondas infantiles" le gustan y en oportunidades mínimas baila manifestando que conoce la canción ya que expresa sus emociones por medio del cuerpo ya que muestra retraso en su desarrollo de lenguaje. El niño prefiere actividades donde pueda interactuar con la naturaleza manifestando que en todo momento debe estar su profesora al lado de él, pues cuando se sale a la zona verde el, la toma de la mano y no la suelta dirigiéndola a la zona o lugar que a él le gusta; prefiere conectar con las plantas y sentir la textura del pasto. No es independiente al momento de consumir sus alimentos, pero este mes ha mostrado avances en su alimentación., le agrada comer pasta con carne molida, le encanta el arroz y las bebidas que sean liquidas mas no viscosas. Requiere de ayuda en los momentos de desplazamiento ya que es disperso y suele alejarse con facilidad de la docente y sus compañeros.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Construir un mundo de enseñanzas y aprendizajes significativos donde el pilar principal sea el amor.

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Jose Guerra. Gracias Maestra

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: MARTIN JOSUE RODRIGUEZ RAMIREZ

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación Martin expresó ser un niño independiente, su transición por el jardín ha sido satisfactoria por ello, se le facilitó retomar su vinculación al jardín. De igual manera se observó una participación activa en el desarrollo de experiencias colaborando en la organización de sus pertenencias, disposición de materiales didácticos para interactuar con sus demás compañeros y compañeras. En cuanto al desarrollo de experiencias literarias Martin participó armónicamente en cada una de ellas, expresando sentimientos de alegría y enriqueciendo sus saberes previos. Sin embargo, se plantearán experiencias que le impliquen mayor esfuerzo gesticular dado que en varias oportunidades se muestra tímido al momento de socializar. En relación a los rituales Martin es un niño muy autónomo para poner en práctica cada uno de ellos, al tiempo que asumió responsabilidades sencillas y uso adecuado de cada uno de los espacios. Algunas experiencias dramáticas realizadas con títeres fueron de gran interés para el niño como la narración de historias; sin embargo, la interacción y manipulación de títeres fueron más llamativas desde la ambientación de teatrines y escenarios que le favorecieron recrear socializaciones que permiten trasmitir el cuidado y protección con el cuerpo. Participó en experiencias físicas a través de lo cual logró realizar movimientos corporales a ritmo de música como "Moviendo el esqueleto" "Llenando y trasteando mi arena" propuesto por la profesional lo cual le implicaron realizar diferentes desplazamientos, experimentar velocidades desde lo paulatino hasta la máxima generando mayor seguridad en cada uno de los desplazamientos y movimientos desde su corporeidad.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones. De acuerdo

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR " Jennifer Ramirez S.

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun

Powered by CamScanner

BOGOTÁ	JARDÍN INFANTIL - FANA	FANA Jardín Infantil
PRIMER INFORME		
NIVEL: PREJARDIN #2	FECHA: MARZO	ANO: 2025



NUESTRO PROYECTO PEDAGOGICO"

NIVEL: PREJARDÍN #2

"FANARTISTAS" UNA EXPERIENCIA CREATIVA

Powered by CamScanner

MI NOMBRE ES: ASHLY MARIANA ALARCON VIUCHE

EN MI PRIMER PERIODO DE VINCULACIÓN EN EL JARDÍN INFANTIL HE ADQUIRIDO HABILIDADES Y DESTREZAS EN MI DESARROLLO; PARTICIPANDO EN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESQUEMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL

Durante este periodo de vinculación Mariana se mostró independiente llegando al jardín expresando emociones de alegría, al despedirse no se percibió ningún tipo de apego, por el contrario, ingresó al salón con autonomía total, aunque un poco sorprendida por el cambio de salón. Además, notó la presencia de algunos compañeros y compañeras que no habían estado antes en el nivel de pre jardín con ella. También posee habilidades muy propias para proponer juegos, cantos y rondas que son de su interés haciendo de cada espacio que se perciba una armonía total. En cuanto a sus habilidades comunicativas y de expresión Mariana es una niña muy indagadora, genera preguntas cuando algo le genera curiosidad, o da respuestas sencillas a preguntas o socializaciones de diversas experiencias ya sea en relación al autocuidado lectura de cuentos e historias. Una de las curiosidades de Mariana fueron los cambios que se generaron en rituales o rutinas a los que venía acostumbrada, pero se ha adaptado de manera alegre y armónica.

En cuanto al desarrollo de experiencias de expresión corporal la niña jugó con su cuerpo, se emocionó al imaginar y crear formas de comunicación con éste, sabe que puede utilizar su cuerpo no solo para saltar, sino también para representar personajes de los diferentes cuentos infantiles que se le brindan como material pedagógico en el jardín infantil. A su vez disfrutó la exploración de material de forma táctil, especialmente lo áspero, formar murales con recortes, combinación de colores en experiencias de dáctilo-pintura.

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Seguimiento de instrucciones. Gracias

"NADA ENCIENDE MAS LA MENTE DE UN NIÑO COMO JUGAR "

Docente: Claudia Tinjacá

Coordinadora: Francia Rodríguez Suescun Oficina M-M

Powered by CamScanner